

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по биологии

**Класс 10**

**Дата проведения 24.01.2019**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по биологии выполняли 115 учащихся 10-х классов из 15-ти средних общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район. 4 десятиклассника СОШ № 20 выполняли работу онлайн.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по биологии, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по биологии для учащихся 10 класса включала в себя 10 заданий: 3 задания базового уровня, 6 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по биологии. Общее время выполнения работы – 45 минут.

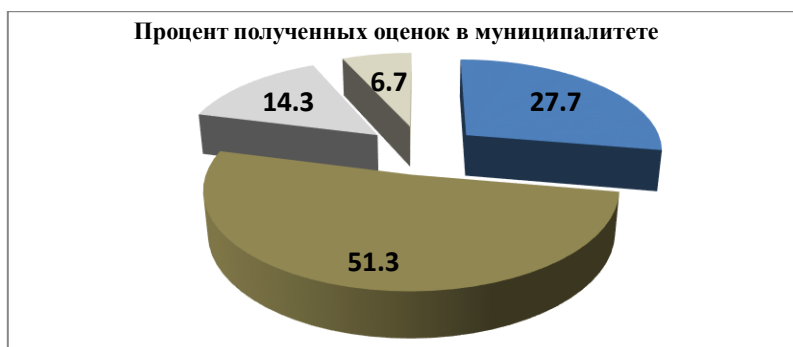
### **Написали работу на:**

«5» - 33 учащихся (27,7%);

«4» - 61 учащихся (51,3%);

«3» - 17 учащихся (14,3%);

«2» - 8 учащихся (6,7%).



Средний процент обученности составил 93%, качества знаний 78,3%, средний балл 13,46 при максимальном балле 18, что составляет 75% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл
1	Биология как наука. Методы познания живой природы	Б	1	0,9
2	Основные уровни организации живой природы	Б	1	0,8
3	Клетка как биологическая система. Химический состав клетки	Б	1	0,7
4	Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке	П	2	1,2
5	Организм как биологическая система. Способы размножения.	П	2	1,3
6	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории	П	2	1,5
7	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы	П	2	1,6
8	Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	П	2	1,7
9	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция процессов в организме. Анализаторы	П	2	1,7
10	Организм человека и его здоровье. Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи	В	3	2,0

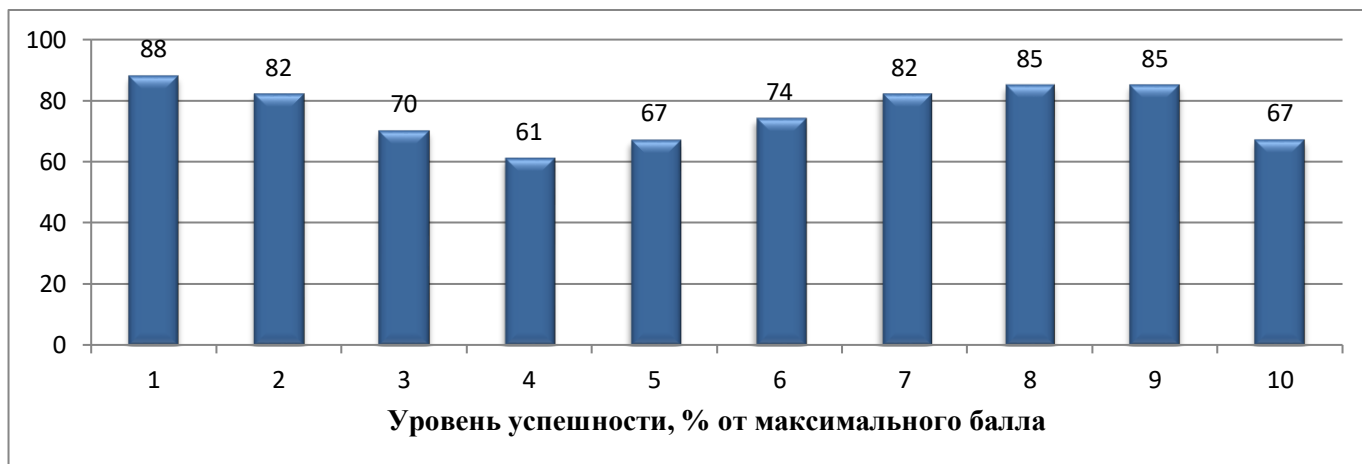


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать. В целом, десятиклассники выполнили задания на хорошем и приемлемом уровне.

В заданиях повышенного уровня наиболее низкие результаты показаны при выполнении 4 и 5 задания. Здесь проверялись следующие элементы содержания: «Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке» и «Организм как биологическая система. Способы размножения». Следует обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным типом заданий.

Хорошие результаты качества знаний учащихся (более 60%) показали практически все школы. Однако, высокий процент неудовлетворительных оценок (более 30%) дали в СОШ № 2, 6, 34.

Сводная таблица данных КДР по биологии учащихся 10-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Гейнц Н.И. (приложение 2)

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;

✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по биологии через индивидуальную/групповую работу;

#### Руководителю методического объединения и тьютору:

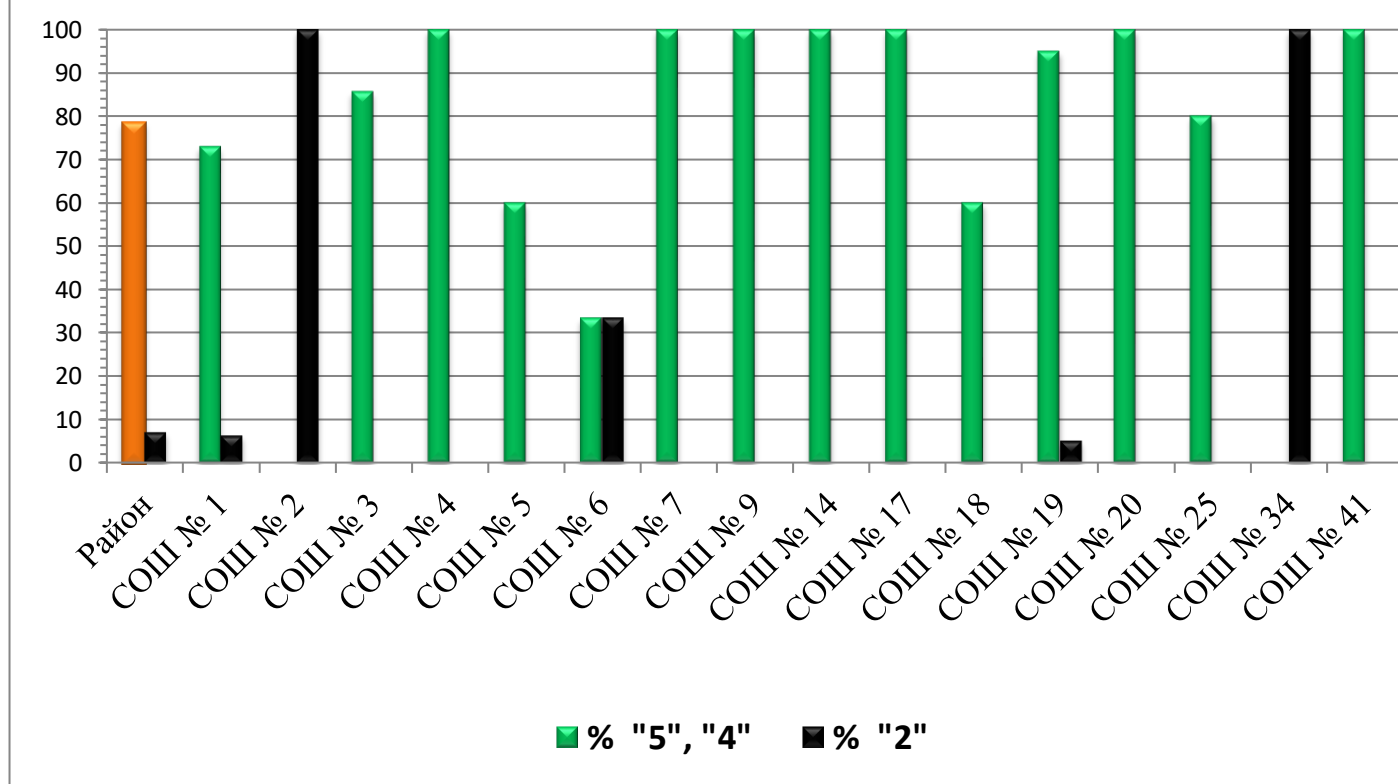
✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.

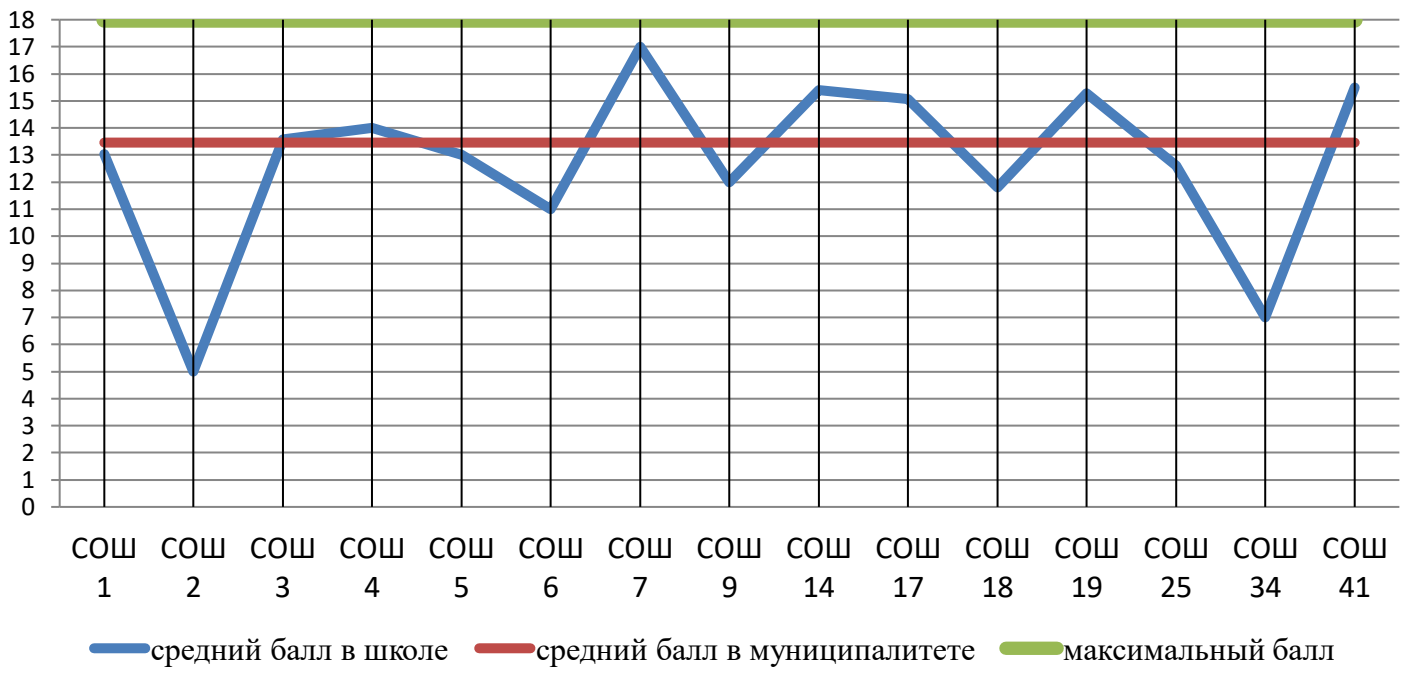
✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

## Сводная таблица результатов по КДР

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 1	48	10	25	10	3	20,8	52,1	20,8	6,3
2	СОШ № 2	1	0	0	0	1	0	0	0	100
3	СОШ № 3	7	1	5	1	0	14,3	71,4	14,3	0
4	СОШ № 4	1	0	1	0	0	0	100	0	0
5	СОШ № 5	5	2	1	2	0	40	20	40	0
6	СОШ № 6	3	0	1	1	1	0	33,3	33,3	33,3
7	СОШ № 7	1	1	0	0	0	100	0	0	0
8	СОШ № 9	1	0	1	0	0	0	100	0	0
9	СОШ № 14	5	2	3	0	0	40	60	0	0
10	СОШ № 17	9	5	4	0	0	55,6	44,4	0	0
11	СОШ № 18	5	0	3	2	0	0	60	40	0
12	СОШ № 19	20	10	9	0	1	50	45	0	5
13	СОШ № 20	4	0	4	0	0	0	100	0	0
14	СОШ № 25	5	1	3	1	0	20	60	20	0
15	СОШ № 34	2	0	0	0	2	0	0	0	100
16	СОШ № 41	2	1	1	0	0	50	50	0	0
<b>По муниципалитету</b>		<b>115</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>28,7</b>	<b>49,6</b>	<b>14,8</b>	<b>7</b>

Качество в %, % неудовлетворительных оценок





## Анализ выполнения заданий и рекомендации

Проанализируем задания КДР, рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у выпускников при выполнении работы и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

Краевая диагностическая работа по биологии для 10 класса проводилась с различными типами заданий, аналогичных заданиям КИМам 2019 года. КДР по биологии для учащихся 10 класса включала в себя 10 заданий: 3 задания базового уровня, 6 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности.

Задания базового уровня №№1-3 –Проверяемые элементы «Биология как наука. Методы познания живой природы», «Основные уровни организации живой природы», «Клетка как биологическая система. Химический состав клетки» были выполнены на хорошем и приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Задания повышенного уровня №№4-9, проверяемые элементы «Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке», «Организм как биологическая система. Способы размножения.», «Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории», «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы», «Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов», «Организм человека. Нейрогуморальная регуляция процессов в организме. Анализаторы». Данные элементы содержания усвоены учащимися на хорошем и на приемлемом уровне.

В заданиях повышенного уровня наиболее низкие результаты показаны при выполнении 4 и 5 задания. Здесь проверялись следующие элементы содержания: «Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке» и «Организм как биологическая система. Способы размножения». Эти темы являются основой содержания и понимания биологии в целом.

Задание № 10, высокий уровень, проверяемый элемент «Организм человека и его здоровье. Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи» проверял умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Анализ КДР даёт основания полагать, что знания и умения, проверяемые работой, усвоены большинством учащихся на приемлемом и хорошем уровне. Десятиклассники в основном выполняют задания на базовом, повышенном и высоком уровнях.

### Рекомендации:

1. Каждому учителю провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников, в соответствии с ошибками, допущенными в работе;

2.Скорректировать индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по биологии через уроки и внеурочную деятельность;

3. При подготовке к уроку и проведении текущего контроля использовать материалы открытого банка ФИПИ по предмету.

4. Следует обратить внимание на изучение и повторение тем « Клетка»,» Обмен веществ», «Организм», « Способы размножения»